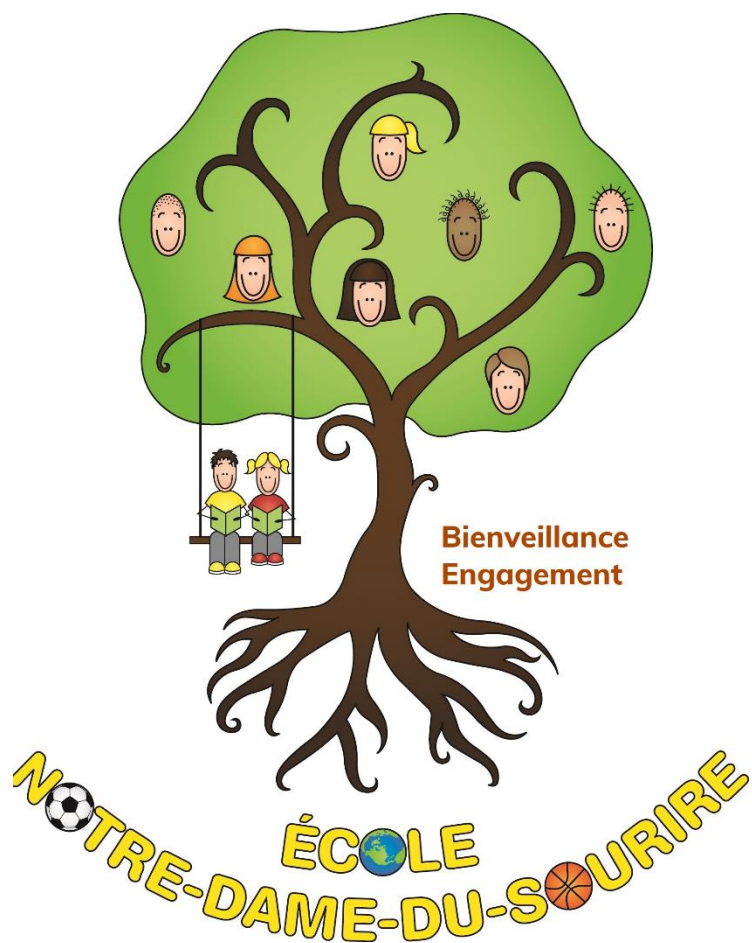


Projet éducatif

École Notre-Dame-Du-Sourire



(2024-2027)

Le projet éducatif de l'école Notre-Dame-du-Sourire s'inscrit dans la réalisation de la mission de l'école québécoise, soit d'instruire, de socialiser et de qualifier dans le respect du principe d'équité des chances.

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. La mission, la vision et les valeurs de l'école
5. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
6. Bilan de la cueillette des données des différentes consultations et principaux enjeux qui en découlent
7. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
8. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
9. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
10. Transmission et diffusion du projet éducatif
11. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
12. Reddition de compte du projet éducatif

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Notre projet éducatif est l'œuvre du travail collaboratif de plusieurs instances. En mai 2023, tout le personnel de l'école a vécu une activité qui permettait de faire un bilan sur notre mission, notre vision et nos valeurs. Ainsi, nous avons commencé ce grand chantier de réflexion qui nous mènerait vers notre nouveau projet éducatif. De mai 2023 à mars 2024, nous avons eu plusieurs discussions importantes dans notre élaboration du projet éducatif. Le comité de pilotage est formé de la direction et de deux enseignantes provenant de différents cycles. Notre groupe de travail s'est positionné comme un comité de réflexion. Un questionnaire a été mis en ligne pour permettre au comité de pilotage de sonder les parents. Les élèves ont été consultés par les enseignants. L'équipe-école a collaboré à chacune des étapes en validant les éléments établis par le comité. Les instances et les groupes suivants ont été consultés tout au long de la démarche d'élaboration :

- Le conseil d'établissement;
- L'assemblée générale des enseignants;
- Les parents;
- Les élèves;
- Tous les membres du personnel.

4. La mission, la vision et les valeurs de l'école

Mission

Instruire, socialiser et développer le plein potentiel chaque élève de notre école

- INSTRUIRE, c'est donner de l'importance au développement des activités intellectuelles et à la maîtrise des savoirs. Dans le contexte actuel de la société de savoir, la formation de l'esprit est une priorité pour l'école Notre-Dame-du-Sourire.
- SOCIALISER, c'est faire en sorte que notre école soit pour tous les acteurs et actrices un agent de cohésion. Elle favorise donc le sentiment d'appartenance à la collectivité et à l'apprentissage du vivre-ensemble tout en ayant un sentiment de bien-être et être heureux d'aller à l'école.
- DÉVELOPPER LE PLEIN POTENTIEL, c'est permettre à tous les élèves de l'école d'entreprendre et de réussir à la hauteur de leur potentiel durant leur parcours scolaire. L'école Notre-Dame-du-Sourire prépare les adultes de demain. Dans cette lignée, nous sommes conscients que la réussite scolaire peut se traduire différemment selon les élèves qui nous sont confiés.

Vision

- Être une école centrée sur le développement du plein potentiel de l'élève sur tous les aspects de son développement;
- Être une école axée sur l'amélioration de nos pratiques pédagogiques, et ce, basée sur les données probantes;

- Être une école qui valorise l'enseignement et le soutien des comportements positifs;
- Être une école offrant des services de qualité aux élèves, et ce, dans un souci de collaboration avec la communauté;
- Être une école avec des projets qui rejoignent les intérêts des enfants.

Valeurs

BIENVEILLANCE : Disposition favorable envers quelqu'un.

- Communication courageuse et respectueuse;
- Entraide;
- Accueille l'autre lorsqu'il exprime un besoin et une ouverture aux différences.

ENGAGEMENT : Serment, pacte, traité; fait de s'engager oralement ou par écrit à faire quelque chose.

- Formation en continu; innover et adapter notre enseignement selon les besoins de nos élèves;
- Participer activement à la vie de l'école;
- Se mettre en mode solution, passer à l'action, peu importe sa position.

5. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Dates	Type de rencontre	Groupes concernés
Année scolaire 2022-2023		
19 mai 2023	Activité et discussion sur mission, vision et valeurs	Rencontre tous les membres du personnel
Année scolaire 2023-2024		
26 septembre 2023	Comité de travail; préparer le Sondage et la consultation des élèves.	Comité de pilotage
Début octobre	Consultations des élèves	En classe
Début octobre	Sondage aux parents	Par courriel
10 octobre 2023	Comité de travail; discussions sur les résultats du sondage et des consultations, présentation du document, section environnement interne et externe, choix des objectifs	Comité de pilotage
1 novembre 2023	Comité de travail sur les enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	Comité de pilotage
30 janvier 2023	Comité de travail sur les enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	Comité de pilotage
2 février	Consultation sur les enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	A.G
11 mars	Consultation auprès de tous les acteurs de l'école Notre-Dames-du-Sourire (Présentation finale du Projet éducatif) - Enseignants, personnel du SDG et TES	Rencontre tous les membres du personnel
31 mars 2024	Présentation du Projet éducatif de l'école pour approbation	C.É

6. Bilan de la cueillette des données des différentes consultations et principaux enjeux qui en découlent

Voici une synthèse des éléments identifiés par les différentes instances à la suite de la consultation et de l'analyse des sondages individuels remplis par les élèves, les parents et les membres du personnel qui ont eu un impact sur la conception du projet éducatif principalement dans les sections de la mission, la vision, les valeurs et les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles propres à l'établissement:

- École où il y a une forte collaboration, implication et communication;
 - Les parents apprécient grandement l'implication des enseignants à l'école;
 - La collaboration et la communication sont faciles avec l'école pour les parents;
 - Ceux-ci sont invités à participer à des activités;
 - Les membres du personnel apprécient la collaboration et le travail d'équipe;
 - Les membres du personnel ont des petits projets individuels et contribuent aux projets collectifs.
 - ...

- École axée sur l'amélioration des pratiques pédagogiques;
 - Projets de développement à l'intérieur de certains groupes (Projet vocabulaire,...);
 - Décloisonnement;
 - Collaboration entre les enseignants;
 - Équipes collaboratives;
 - Mise en place d'un comité pédagogique;
 - ...

- École saine et sécuritaire
 - Le système de soutien au comportement positif (SCP) implanté à l'école est stimulant;
 - Utilisation du baromètre;
 - L'aménagement de la cour d'école est sécuritaire, varié et adapté aux besoins des élèves;
 - L'encadrement et la surveillance aux récréations et à l'heure du midi sont adéquats.
 - Protocole d'intervention individualisé pour les élèves ciblés;

- Protocole en cas de crise pour une petite école
- ...
- Engagement et motivation scolaire
 - Les activités de décloisonnement et le travail avec quelques thèmes dans les classes favorisent la motivation.
 - Les enfants inscrits au service de garde aiment le fréquenter.
 - L'éducation physique est appréciée des élèves.
 - Le système du soutien au comportement positif encourage les élèves à respecter les règles.
 - ...

7. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Environnement externe

Le recensement de 2021 de Statistiques Canada (<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>) nous permet de faire quelques constats :

- La population est en légère baisse (-3,7%) et s'établit à 1141 personnes
- L'âge moyen de la population est de 43 ans;
- 96% de la population a comme première langue officielle parlée le français;
- 25.8% de la population âgée de 15 ans et plus n'a aucun diplôme ou attestation d'équivalence (21.7% en Estrie);

De plus, d'autres statistiques viennent caractériser notre milieu ^{1 2}:

- Le rang décile de l'Indice de Milieu socio-économique (IMSE) de l'école est de 7 sur 10.
- Dans la MRC du Val-Saint-François, les parents d'enfants de 6 à 17 ans de la MRC, 82.5 % font régulièrement des devoirs ou des projets scolaires avec leur(s) enfant(s) (Estrie, 72.4 %), 46,8 % des parents se sentent très compétents pour aider leur(s) enfants(s) à faire leurs devoirs et travaux scolaires (Estrie 51.1 %).
- 76,7 signalements par tranche de 1000 enfants âgées entre 0-17 ans.
- Taux de diplomation par municipalité après 7 ans, cohortes 2006 et 2007, sexes réunis, MRC du Val-Saint-François se situe entre 65 et 72,4 % pour la région de St-Claude.

¹ Sources : les données du ministère de l'Éducation (2023-2024)

² Sources : Portrait de la MCR du Val-Saint-François (février 2022)

- Nous avons des familles d'accueil dans notre région.

Nos principaux partenaires sont :

- Centre jeunesse du Val-Saint-François;
- Bibliothèque de St-Claude;
- Sûreté du Québec, sensibilisation des automobilistes aux abords de l'école ;
- Ville de St-Claude.
- ...

Environnement interne

Le nombre d'élèves à l'école a augmenté depuis quelques années. Nous avons environ 125 élèves par année de la maternelle 4 ans à la 6^e année. La majorité de nos groupes sont des doubles niveaux. Puisque nous sommes une petite école, nous avons beaucoup de mouvements de personnel pour les professionnels et les spécialistes. Cependant, la majorité des titulaires(7) sont à l'école depuis plus de 5 ans.

Nous avons un service de garde, une cafétéria, un gymnase, un petit local de musique et un labo informatique.

Sécurité et bien être

Selon les données du sondage de 2022-2023 :

- 81% des élèves se disent se sentir en sécurité à l'école.
- 76% des répondants ont affirmé n'avoir jamais vécu de la violence physique.
- 88% n'ont jamais vécu de violence en lien avec les technologies.
- 90% n'ont jamais vécu de violence à caractère sexuel.
- 21% des élèves nomment avoir été témoins d'actes de violence.
- Selon le sondage des élèves, les gestes de violences surviennent principalement :
 - Dans l'autobus scolaire (29%);
 - En classe (29%);
 - Au gymnase (14%).
- Selon le baromètre, les gestes de violence se produisent le plus souvent :
 - Aux récréations (43%);
 - À l'heure du diner (43%);

Deux projets importants à l'école Notre-Dame du Sourire

L'équipe école est continuellement en réflexion et pose des actions concrètes pour faire face à certaines situations ou certaines problématiques. Depuis cinq ans, nous avons implanté SCP à l'école et, depuis 2023, nous avons commencé à travailler sur un projet de pédagogie qui inclut un comité pédagogique et des CAPS.

- Soutien aux comportements positifs

Le programme SCP est implanté à l'école Notre-Dame du Sourire depuis le début de l'année scolaire 2020-2021. Il s'agit d'une démarche de soutien sur le plan de la gestion des comportements qui permet de favoriser un milieu propice à l'apprentissage et la motivation des élèves à l'école. Le système préconise la collaboration entre tous les membres du personnel de l'école. Les rencontres mensuelles permettent de s'assurer d'avoir des règles universelles qui répondent aux besoins, de préparer des formations, de parler des défis et s'assurer le bon fonctionnement de SCP. De plus, un continuum d'interventions est défini afin d'agir lorsqu'il y a des problématiques comportementales et de soutenir l'adoption des comportements préalablement enseignés en s'assurant d'une communication efficace entre tous les acteurs concernés par la situation à l'aide du baromètre.

- Pédagogie à Notre-Dame du Sourire

Pour répondre à la motivation et à l'intérêt des enseignants pour la pédagogie et dans le but d'améliorer nos pratiques pédagogiques, nous avons modifié l'horaire maître pour avoir une heure aux deux semaines de pédagogie avec tous les titulaires, l'orthopédagogue et, quelques fois, accompagné par notre conseillère pédagogique. Parallèlement, il y aura des équipes collaboratives pour faire de l'arrimage et des travaux de concertation à l'intérieur des cycles.

Résultats scolaires

Voici les taux de réussite de nos élèves au sommaire de fin d'année, le taux de maîtrise, ainsi que les taux de réussite des examens du ministère en 4^e et 6^e année pour 2022-2023. Nous croyons important de faire un historique sur trois ans pour mettre ces résultats en perspective. Nous n'avons pas de résultats pour l'année de 2019-2020 et 2020-2021 étant donné que la pandémie de Covid-19 nous a contraints à la fermeture des écoles pour une période de deux mois.

Taux de réussite au sommaire de fin d'année	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner
1 ^e année	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	100%	91%	100%	91%
2 ^e année	95%	95%	95%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 ^e année	100%	100%	100%	100%	100%	95%	95%	89%	94%	100%	94%	100%
4 ^e année	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	96%	100%
5 ^e année	93%	80%	47%	73%	100%	100%	90%	90%	100%	100%	100%	100%
6 ^e année	89%	100%	100%	89%	72,5%	94%	69%	75%	64%	100%	82%	91%

Taux de maîtrise au sommaire de fin d'année	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner
1 ^e année	84%	95%	74%	95%	95%	95%	90%	95%	91%	82%	91%	91%
2 ^e année	94%	83%	78%	94%	100%	94%	94%	94%	90,5%	100%	90,5%	100%
3 ^e année	100%	89%	89%	100%	84%	89,5%	79%	79%	83%	89%	67%	89%
4 ^e année	83%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	89%	92%	95%	78%	100%
5 ^e année	40%	60%	27%	40%	70%	100%	90%	90%	78%	100%	89%	89%
6 ^e année	55,5%	77,8%	89%	89%	43%	68,8%	50%	56%	36%	63,5%	73%	82%
École	76,8%	80,5%	70%	82%	82,5%	90%	83%	84%	82%	90%	81%	94%

Examens du ministère	2022-2023
Taux de réussite	
4^e année	
Lecture	75%
Écriture	100%
6^e année	
Lecture	64%
Écriture	82%
Résoudre	73%
Raisonner	82%

8. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école de Notre-Dame-Du-Sourire reprend plusieurs orientations et objectifs du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du centre de services scolaire des Sommets. Par ses propres cibles, il cherche à contribuer à l'atteinte de celles du PEVR. Il s'inscrit dans le même esprit, il veut le soutenir et adhère à son contenu.

9. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

ENJEU 1 : UN ENVIRONNEMENT FAVORISANT L'APPRENTISSAGE, LA MOTIVATION ET LE BIEN-ÊTRE

ORIENTATION 1.1. Assurer des milieux de vie et d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être				
Objectif du PEVR	Objectif de l'école	Indicateur	Situation actuelle	Cible
1.1.3	Augmenter la motivation scolaire de tous les élèves.	Activité de décloisonnement-école	----	3 activités de décloisonnement-école (Mise au calendrier)
		Travailler par thèmes dans l'année en fonction des intérêts des élèves dans la classe	----	3 thèmes différents
1.1.1	Maintenir à plus de 85% le nombre d'élèves qui répondent aux interventions de palier 1 en lien avec les attentes comportementales.	Taux d'élèves répondant aux interventions de palier 1.	2020-2021 : 76,01 % 2021-2022 : 84,1% 2022-2023 : 90,5% 2023-2024 : 91,6%	85%*

*EXPLICATION, LE 85% PLUTÔT QUE LE 90% S'EXPLIQUE PARCE QU'IL Y A UN TRAVAIL À FAIRE EN LIEN AVEC L'UTILISATION EFFICACE DU BAROMÈTRE. ON CONSIDÈRE QUE SI LE BAROMÈTRE ÉTAIT UTILISÉ DE MANIÈRE EFFICACE, NOUS SERIONS AUTOUR DE 80% DES ÉLÈVES QUI RÉPONDENT AU PALIER 1.

ENJEU 2 : LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUTES LES PERSONNES

ORIENTATION 2. : Hausser le taux de diplomation et de qualification						
Objectif du PEVR	Objectif de l'école	Indicateur	Situation actuelle	Cible		
2.2.2	Augmenter les compétences en français lecture des élèves ayant des résultats en deçà de 69%.	Taux de maîtrise en lecture pour chacun des cycles (élèves ayant 70% et plus).				
				Lire		
			1^{er} cycle	90	1^{er} cycle	90
			2^e cycle	85	2^e cycle	85
			3^e cycle	60	3^e cycle	75
	Assurer des interventions adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers	Mettre en place des journées de plans d'intervention par année	3 demi-journées	3 jours par année		
		Avoir des moments prévus pour l'identification des besoins et le partage entre les enseignants des niveaux	De manière inconstante	Pour tous les groupes au printemps et pour les groupes ciblés à l'automne.		

ORIENTATION 2.4 : Assurer des communications efficaces qui répondent aux besoins				
Objectif du PEVR	Objectif de l'école	Indicateur	Situation actuelle	Cible
2.4.2	Maintenir élevée et satisfaisante la fréquence des communications avec les parents et la bonne collaboration	Avoir des activités dans lesquelles les parents peuvent s'impliquer (Disque-golf, campagne de financement, les sorties scolaires ...)	Sortie scolaire Campagne de financement	Ajout d'une activité et maintien des autres
		Nombre de communication soit 2 communications positives pour 1 écart de conduite via le baromètre.	2022-2023 : 974/422=2,3 par écart de conduite 2023-2024 : 328/321=1 positif par écart de conduite	2 pour 1

ENJEU 3. UNE ORGANISATION APPRENANTE

Orientation 3.2. Développer une culture de collaboration.				
Objectif du PEVR	Objectif de l'école	Indicateur	Situation actuelle	Cible
3.2.2	Mettre en place des équipes collaboratives actives et structurées favorisant le développement pédagogique et le bon fonctionnement de l'école.	Nombre d'équipes collaboratives structurées en place dans l'école et/ou dans chacun des cycles.	Aucun -	2
		Quantité d'outils mis en place pour assurer l'arrimage.	RAI lecture, SCP	Maintien des deux CAP et ajout d'un comité pédagogique

10. Transmission et diffusion du projet

Nous utiliserons différentes voies afin de transmettre et diffuser le projet éducatif de notre école. Nous le publierons sur le site Internet de l'école. Un envoi courriel sera fait à nos principaux partenaires, de même qu'à l'ensemble des membres du personnel et des parents. Annuellement, il sera présenté au début de l'année scolaire. Finalement, à l'arrivée de nouveaux membres du personnel, la direction d'établissement remettra une copie de celui-ci et s'assurera que chaque employé le respecte dans les différentes sphères de son travail.

11. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois que le projet éducatif sera adopté par le conseil d'établissement de l'école, l'équipe-école déterminera les moyens qui lui permettront de l'actualiser et d'atteindre ses différents objectifs à la hauteur des cibles identifiées. L'équipe-école fera approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement (LIP, article 96.15) qui les adaptera, au besoin, en fonction des ressources financières, des ressources humaines et de l'évolution des résultats. La direction élaborera un outil de suivi de gestion lui permettant de faire une évaluation périodique de la progression des résultats au cours des 4 prochaines années.

12. Reddition de comptes du projet éducatif

L'établissement d'enseignement suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. La direction de l'établissement s'appliquera à répondre aux attentes de la Commission scolaire des Sommets quant à la périodicité de l'évaluation et le contenu du projet éducatif de l'établissement. Un document de reddition de comptes sera produit annuellement.